

PREVENTIVNÍ PROGRAM

PRO ŠKOLNÍ ROK 2016/2017



„Je lépe radit se před činy, než potom o nich přemítat.“

Démokritos z Abdér

Tento Preventivní program k prevenci rizikového chování č. 529/PR/2016 ze dne 30. 8. 2016 nabývá účinnosti dnem 1. 9. 2016 a zároveň ruší Preventivní program č. 482/PR/2015. ze dne 30. 8. 2015.

Zpracoval:

Mgr. Libor Vagrčka – metodik prevence RCH

OBSAH

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
PREVENTIVNÍ PROGRAM K PREVENCI RCH PRO ŠKOLNÍ ROK 2016/2017	4
I. HLAVNÍ CÍLE	4
II. PRIORITY AKTIVITY	4
III. SPOLUPRÁCE S VEDENÍM	5
VEDENÍ ŠKOLY	5
VÝCHOVNÁ KOMISE (SLOŽENÍ)	5
VÝCHOVNÁ KOMISE (ČINNOST)	5
TŘÍDNICKÉ HODINY	5
ŽÁKOVSKÝ PARLAMENT, RADA RODIČŮ	5
KONKRÉTNÍ ÚKOLY V PREVENCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ	6
I. CELOROČNÍ PROGRAMY	6
II. SPECIFICKÁ PREVENCE	6
PREVENTIVNÍ TÉMATA OBSAŽENÁ V ŠVP	6
PREVENTIVNÍ PROGRAMY	6
III. NESPECIFICKÁ PREVENCE	7
IV. PRÁCE S DALŠÍMI CÍLOVÝMI SKUPINAMI	7
V. SPOLUPRÁCE S ODBORNÍKY, PARTNERY	7
CELKOVÁ EVALUACE PP	8
PŘÍLOHA Č. 1 - PREVENCE A VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ	9
PŘÍLOHA Č. 2 - NÁPLŇ PRÁCE ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVISTĚ A ŠKOLNÍHO PSYCHOLOGA PRO ŠKOLNÍ ROK 2016/2017	10
PŘÍLOHA Č. 3 - ZÁJMOVÉ KROUŽKY	13
PŘÍLOHA Č. 4 - DOPORUČENÉ POSTUPY PŘI VÝSKYTU RCH VE ŠKOLE A PRÁVNÍ VYMEZENÍ JEDNOTLIVÝCH PŘÍPADŮ	14
JAK ŘEŠIT PŘÍPADY SOUVISEJÍCÍ S UŽÍVÁNÍM NÁVYKOVÝCH LÁTEK V PROSTŘEDÍ ŠKOLY	14
TABÁKOVÉ VÝROBKY	14
ALKOHOL	15
OPL	16
JAK ŘEŠIT PŘÍPADY SOUVISEJÍCÍ S KRÁDEŽEMI A VANDALISMEM V PROSTŘEDÍ ŠKOL	17
PŘÍLOHA Č. 5 - ROČNÍ HARMONOGRAM ČINNOSTÍ S ŽÁKY NA ŠKOLNÍ ROK 2016/17	19
1. ROČNÍKY	19
2. ROČNÍKY	20
3 ROČNÍKY	21
3. A 4. ROČNÍKY (VYCHÁZEJÍCÍ)	21
PŘÍLOHA Č. 6 - KONZULTAČNÍ HODINY, INFORMACE PRO RODIČE	22
SEZNAM SOUVISEJÍCÍCH DOKUMENTŮ ŠKOLY S PP	23

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

NÁZEV A SÍDLO ŠKOLY	Střední odborná škola Josefa Sousedíka Vsetín, Benátky 1779
PRÁVNÍ FORMA	Příspěvková organizace
IDENTIFIKÁTORY ŠKOLY	IČ: 13643878 DIČ: CZ13643878 IZO: 600018253
ZŘÍZOVATEL	Zlínský kraj se sídlem ve Zlíně, Tř. T. Bati 21, 760 01 Zlín
ŘEDITEL ŠKOLY	Mgr. Josef Slovák
STATUTÁRNÍ ZÁSTUPCE ŘEDITELE	Mgr. Marek Wandrol

Obory vzdělávací nabídky školy (<http://www.sosvsetin.cz/page/prehled-oboru/>)

Střední vzdělání s výučním listem - denní forma studia

23-52-H/01	Nástrojař
23-55-H/02	Karosář
23-56-H/01	Obráběč kovů
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel
26-51-H/02	Elektrikář – silnoproud
29-54-H/01	Cukrář
33-56-H/01	Truhlář
36-52-H/01	Instalatér
36-59-H/01	Podlahář
36-64-H/01	Tesař
36-67-H/01	Zedník
41-55-H/01	Opravář zemědělských strojů
65-51-E/01	Ubytovací a stravovací služby
65-51-H/01	Kuchař – číšník

Střední vzdělání s maturitní zkouškou - denní forma studia

65-41-L/01	Gastronomie
39-41-L/01	Autotronik
23-45-L/01	Mechanik seřizovač
63-41-M/01	Ekonomika a podnikání

Střední vzdělání s maturitní zkouškou – nástavbové studium – denní i dálková forma

64-41-L/51	Podnikání
------------	-----------

Střední vzdělání

78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

Charakteristika budov:

teoretické vyučování – pavilonová městská sídlištní škola

odborný výcvik - oddělená pracoviště Bobrky (technické obory), restaurace Bečva (gastro obory), ul. Družstevní (ekonomické obory)

Charakteristika materiálně – technického vybavení:

teoretické vyučování – tři počítačové učebny, dataprojektory téměř ve všech učebnách, specializované učebny (jazykové, pro jednotlivé obory, přírodovědné předměty, metrologie ..., 3D tiskárna ...)

odborný výcvik – velice kvalitní vybavení dílen zejména pro strojaře a auto obory, možnost vykonávat praxi přímo u firem na smluvních pracovištích,

Sociokulturní a národnostní charakteristika:

- SOŠ J. Sousedíka Vsetín je jedinou školou s učitelskými obory nejen ve Vsetíně, ale i v celém Horním Vsacku, proto spádová oblast a spektrum žáků, hlásících se na školu je velmi široké.
- Každoročně se na školu hlásí i romští žáci.
- Vzhledem k demografickému vývoji v regionu a ochotě středních škol přijímat i žáky se slabším prospěchem se již několik let potýkáme s úbytkem žáků

Rizikové prostředí ve škole:

Všechna riziková prostředí jsou ošetřena Školním řádem (<http://www.sosvsetin.cz/page/nejdulezitejsi-dokumenty-skoly/>).

Ve školním roce 2014/15 se vedení školy rozhodlo radikálně řešit i jeden z nejpálčivějších problémů naší školy – kouření žáků v okolí areálu školy – zákazem opouštění školy v průběhu vyučování. Porušení tohoto zákazu je postihováno podmíněným vyloučením. Pro systematickosti práce v oblasti prevence vzniku RCH byla zpracována „Dlouhodobá strategie RCH na období 2012 až 2017.

PREVENTIVNÍ PROGRAM K PREVENCI RCH PRO ŠKOLNÍ ROK 2016/2017

V prostředí školy tráví žáci velkou část dne, proto je velmi důležité, aby se dokázali vyrovnat se zátěží, kterou školní povinnosti přinášejí a naučili se vycházet se spolužáky. Cílem preventivního programu je snižování rizika a vlivů, které narušují zdravý vývoj mladého člověka, nejen ve školním prostředí, ale i v nejširším sociálním kontextu.

Výchova mládeže ve škole má ukázat směr ke zdravému životnímu stylu a posílit sebedůvěru. Působení na naše žáky není zaměřeno pouze na předávání informací a prevenci, ale zahrnuje rovněž vzdělávání o mnohočetnosti problémů, které mohou nastat a nácvik dovedností, které mohou žáci v problémových situacích využít. Proto jsme působení neomezili jen do rámce několika předmětů či nárazových osvětových akcí, ale zahrnuli jsme je do všech oblastí výchovně vzdělávacích programů.

K systematickému a dlouhodobému působení v oblasti RCH ředitel školy navíc zřídil 1. 9. 2005 školní poradenské pracoviště, které poskytuje žákům, rodičům a učitelům komplexní poradenskou podporu.

Metodickým vedoucím školního poradenského pracoviště je školní psycholog financovaný v rámci Rozvojového programu MŠMT „Na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách a metodiků – specialistů ve školských poradenských zařízeních“. Opodstatněnost zřízení školního poradenského pracoviště vyplývá z velkého počtu žáků a tedy i velké potřeby systematické podpory vzhledem ke škole a žákům v oblasti vzdělávání, kariérového rozhodování žáků, integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, prevence školní neúspěšnosti a předčasného odchodu žáků ze vzdělávání, uplatnění absolventů na trhu práce.

TERMÍN SEZNÁMENÍ ŽÁKŮ S PP: na úvodních třídnických hodinách

TERMÍN SEZNÁMENÍ RODIČŮ S PP: na třídních schůzkách

Preventivní program je zaměřen na dlouhodobé komplexní působení na osobnost žáka, ke správnému sebehodnocení. Stanovení si reálných cílů v životě, k poznání sebe sama, k dovednostem řešit své problémy bez pomoci léků a jiných návykových látek. Pedagogové vedou žáky k osvojování mezilidských vztahů založených na demokratických principech, respektujících identitu a individualitu žáka. Podporují utváření pozitivních vztahů ve třídách, učí žáky porozumění a toleranci vůči druhým a snaží se alespoň v základech naučit žáky řešit osobní problémy i závažné životní situace.

I. HLAVNÍ CÍLE

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, edukační terapie s neprospívajícími, skupinová práce s třídními kolektivy a vycházejícími ročníky, individuální případová práce, terapeutické vedení, krizová intervence, individuální konzultace a metodická podpora, skupinová konzultace pro rodiče. Zvýšit odolnost žáků vůči RCH zejména šikaně, snížit riziko a vliv, které narušují zdravý osobní a sociální vývoj, výchova k toleranci a ke zdravému životnímu stylu. Vytvoření atmosféry vzájemného porozumění, respektu a tvůrčí aktivity, posílit sebedůvěru a sebeúctu, rozvíjet sebekontrolu a sebezpoznání. Systematicky vést žáky k přebírání zodpovědnosti za výsledky svého vzdělávání a k celoživotnímu vzdělávání. Zvýšit odolnost proti stresu, dlouhodobým frustracím s nácvikem chování ve složitých životních situacích.

II. PRIORITNÍ AKTIVITY

Navození bezpečného prostředí využitím techniky komunitního společenství – stanovení pravidel (pravidla spolupráce vyučujících a třídních učitelů s žáky) a jejich interiorizace žáky. Pozitivní ovlivňování třídní dynamiky pro přechod žáků ze ZŠ do nového kolektivu., Vzdělávání v oblasti zdravého životního stylu, podpora sportovních a volnočasových aktivit. Pravidelné konzultace v rámci výchovného poradenství, spolupráce s pedagogickými pracovníky v oblasti prevence, občanská, právní a etická výchova v rámci teoretického a praktického vyučování i v mimoškolních aktivitách. Včasný záchyt rizikových skupin žáků, prevence RCH. Důraz na spolupráci s rodiči, systémový přístup při řešení problémů: škola – žák- rodiče. Vytváření příznivého klimatu důvěry, spolupráce a přátelské atmosféry ve škole. Podpora tvořivosti, soutěživosti, dovednosti žáků, vyhledávání talentů Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence, systematické profesní příprava.

Zaměření na žáky 1. ročníku v rámci Programu na podporu nestátních neziskových organizací, škol a školských zařízení v oblasti prevence rizikových typů chování v roce 2016 (i. č. RPO7-DT2-16), poskytovaného Zlínským krajem.

III. SPOLUPRÁCE S VEDENÍM

Seznámit ředitele a vedení SOŠ s návrhem a plánem programu, dohodnout základní pravidla realizace programu ve škole, zajistit průběžnou podporu a spolupráci s vedením školy, materiální a finanční zabezpečení, ve spolupráci s vedením školy analyzovat a statisticky vyhodnocovat efektivitu programu, průběžně informovat vedení školy o plnění plánu práce metodika prevence RCH, ŠPP a výchovných poradců.

Vedení školy

zajišťuje poskytování poradenských služeb ve škole se zaměřením na primární prevenci rizikového chování, řeší aktuální problémy související s výskytem rizikového chování, koordinuje tvorbu a kontroluje realizaci Preventivního programu, jmenuje školního metodika prevence, školní výchovnou komisi, podporuje spolupráci metodika prevence, výchovného poradce, třídních učitelů a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků školy, podporuje aktivity na využívání volného času žáků.

Ve školním roce 2013/14 zřídilo vedení školy výchovnou komisi, která ve spolupráci s TU, všemi pedagogickými pracovníky a zejména se školním poradenským pracovištěm, se zabývá nejen řešením všech kázeňských a výchovných problémů, ale i prací s problematickými žáky a žáky se specifickými poruchami učení.

Výchovná komise (složení)

předsedkyně: Mgr. Alena Sochorová výchovná poradkyně

členové: PaedDr. Bronislava Kudelová zástupkyně ředitele, Mgr. Dagmar Holubová výchovná poradkyně, Mgr. Katarína Struhařová školní psycholožka, Mgr. Libor Vagrčka metodik prevence RCH, ing. Petr Pala učitel odborných předmětů. Zástupci odborného výcviku – mohou být přizváni na zasedání komise dle projednávaných případů.

Výchovná komise (činnost)

Na svých zasedáních probírá výchovná komise všechna výchovná opatření od návrhu důtky ředitele školy po návrhy na podmíněné vyloučení, která navrhnou TU nebo ostatní pedagogičtí pracovníci a postupuje je řediteli školy. Na zasedání jsou zváni nejen žáci, ale i jejich zákonní zástupci, které výchovná komise informuje o dalším postupu školy.

Třídnické hodiny

Každý týden teoretického vyučování je první pondělní VH třídnická. Třídní učitel (TU) tak dostává dostatek prostoru pro práci se třídou (TU má možnost využít nabídky školní psycholožky a metodika prevence RCH na pomoc s organizací třídnické hodiny)

Žákovský parlament, rada rodičů

Od školního roku 2012/13 úspěšně funguje žákovský parlament i na naší škole. Žákovský parlament bude pokračovat ve své činnosti, jelikož se úzká spolupráce zástupců z řad žáků s vedením školy osvědčila (<http://www.sosvsetin.cz/page/studentsky-parlament/>).

Ve školním roce 2014/15 byla zřízena Rada rodičů, ve které se zvolení zákonní zástupci žáků jednotlivých tříd setkávají vždy při příležitosti třídních schůzek s vedením školy, aby společně prodiskutovali problémy, návrhy a připomínky ze strany rodičů.

KONKRÉTNÍ ÚKOLY V PREVENCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

I. CELOROČNÍ PROGRAMY

Viz **příloha č. 2**: Náplň práce školního poradenského pracoviště a školního psychologa pro školní rok 2016/17

Viz **příloha č. 4**: Roční harmonogram skupinových činností na školní rok 2016/17

II. SPECIFICKÁ PREVENCE

Do školního vzdělávacího programu vydaného ředitelem školy je začleněna problematika prevence rizikového chování u dětí tak, aby se prevence rizikového chování u žáků stala přirozenou součástí školních osnov a výuky jednotlivých předmětů a nebyla pojmána jako nadstandardní aktivita škol.

Každý pedagogický pracovník dbá, aby uplatňovaná prevence rizikového chování u žáků byla prováděna komplexně, tj. ve všech oblastech, jichž se prevence rizikového chování u žáků dotýká:

- o oblast zdravého životního stylu (výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa a pohybové aktivity)
- o oblast společenskovední (komunikace, sociální dovednosti a kompetence)
- o oblast přírodovědná (biologie člověka, fyziologie, chemie),
- o oblast rodinné a občanské výchovy,
- o *oblast sociálně-právní.*

Preventivní témata obsažená v ŠVP

Občanská nauka, nauka o společnosti: multikulturní soužití, rasismus, xenofobie, agrese, šikanování, tolerance, zdravý životní styl, náboženský fundamentalismus, řešení krizových situací, životní postoje a hodnotová orientace, sociálně patologické jevy, základní lidská práva, trvale udržitelný rozvoj učení a celoživotní vzdělávání

Český jazyk a literatura, dějepis: světová i česká literatura nabízí množství děl, které s tímto tématem úzce souvisí, výchova k pocitu příslušnosti ke svému národu, k evropanství

Anglický, německý jazyk: konverzace na téma volný čas a jeho využití, sporty a koníčky, zdraví a nemoci, vyhledávání informací na internetu

Tělesná výchova: význam pohybu a sportu pro zdravý život, zvyšování odolnosti žáků vůči zátěži, posilování, vliv návykových látek na zdravotní stav a výkonnost člověka

Biologie a ekologie: nervová soustava, drogy a jejich působení na organismus, antikoncepce, pohlavní choroby

Aplikovaná psychologie, psychologie projevu: vztahy mezi lidmi, komunikace, řešení konfliktů, vliv návykových látek na psychiku člověka, prevence při stresu, duševní hygiena, motivace, potřeby a přání

Právní nauka, právo: lidská a občanská práva, právní normy – trestní, rodinné, pracovní právo, občanské soudní řízení, kriminalita mladistvých

Kromě tradičních výchovně vzdělávacích metod budou při výuce využívány:

- o metody aktivního sociálního učení - komunikace, řešení konfliktů, psychosociální hry
- o řízená diskuse o různých společenských problémech
- o individuální přístup k žákům
- o besedy, přednášky s odborníky, odborné exkurze
- o samostatná práce – vyhledávání informací v odborné literatuře, tisku, na internetu
- o osobnostní a dramatická výchova – sociální hry, hraní rolí, obhajoba určitého názoru, trénování způsobu odmítání nabízené drogy

Preventivní programy

Zaměření na žáky 1. ročníku v rámci Programu na podporu nestátních neziskových organizací, škol a školských zařízení v oblasti prevence rizikových typů chování v roce 2016 (i. č. RP07-DT2-16), poskytovaného Zlínským krajem.

- o Pro všechny žáky 1. ročníků – interaktivní beseda na téma drogy a závislost v Kontaktním centru Klíč ve Vsetíně

- Podle aktuální nabídky zařazovat v rámci indikované prevence preventivní programy, workshopy na témata, která reagují na problémy v konkrétních třídách.

III. NESPECIFICKÁ PREVENCE

- Adaptační kurzy pro žáky 1. ročníků (zčásti hrazen z Programu na podporu nestátních neziskových organizací, škol a školských zařízení v oblasti prevence rizikových typů chování v roce 2016 (i. č. RP07-DT2-16), poskytovaného Zlínským krajem.
- Sportovní akce
 - **Mimoškolní:** vytrvalostní běhy Valachia run, Juniorský maraton, Cyklotoulky (pokračování úspěšného projektu)
 - **Školní:**
 - nejrůznější sportovní soutěže SŠ
 - lyžařský kurz
 - vodácký kurz
- Kulturní akce: Holešovská regata (navázání na minulá úspěšná léta), Výměnné pobyty a setkání s žáky a učiteli škol v Rakousku

IV. PRÁCE S DALŠÍMI CÍLOVÝMI SKUPINAMI

- Přednáška, školení, seminář nebo workshop pro všechny pedagogické pracovníky na téma prevence RCH (součást Programu na podporu nestátních neziskových organizací, škol a školských zařízení v oblasti prevence rizikových typů chování v roce 2016 (i. č. RP07-DT2-16), poskytovaného Zlínským krajem. Práce s rodiči (třídni schůzky, konzultace, jednání výchovné komise, práce s informačním systémem školy Edupage)
- Vzdělávací akce pro metodika RCH, výchovné poradce, školní psycholožku

V. SPOLUPRÁCE S ODBORNÍKY, PARTNERY

Během školního roku spolupracujeme:

- ŠPP Institutu PPP Praha v rámci projektu RSPP – VIP II
- Nízkoprahové centrum Klíč Vsetín – konkrétní řešení naléhavých případů,
- oddělení sociální prevence (referát sociálních věcí) a kurátory pro mládež
- Úřad práce – besedy pro žáky vycházejících ročníků
- Městský úřad Vsetín – odbor sociálních věcí, úzká spolupráce se sociálními kurátory, OSPOD
- Město Vsetín – Komise prevence kriminality
- PPP Vsetín a Valašské Meziříčí
- Poradny AIDS, zdravotnické zařízení
- Probační služby
- Červený kříž
- Zdravotnické zařízení - lékaři, psychiatrické ambulance
- Linka důvěry
- Policie ČR - oddělení pro děti a mládež
- Odbor školství, mládeže a sportu – Krajský úřad Zlínského kraje se sídlem ve Zlíně
- Úzká spolupráce s rodiči v rámci ŠPP

CELKOVÁ EVALUACE PP

- vyhodnocení PP za školní rok 2016/2017 (aplikace SV)
- vyhodnocení programu EVVO za školní rok 2016/201
- vyhodnocení práce školního poradenského pracoviště za školní rok 2016/2017
- podrobné zpracování Preventivního programu do celoročního plánu práce

ZÁVĚR

Učitelé a všichni pedagogičtí pracovníci by měli být schopni vybavit žáky jak se vyrovnat s náročnými životními situacemi, jak řešit konflikt, zvýšit odolnost žáků vůči sociálně patologickým jevům, snížit riziko a vliv, které narušují zdravý osobní a sociální vývoj, vychovávat k toleranci a zdravému životnímu stylu.

Nesmějí však zapomínat na vytváření atmosféry vzájemného porozumění, posílit sebedůvěru a sebeúctu, rozvíjet sebekontrolu. Proto je nutné další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence.

Mladý člověk má pouze dvě možnosti. Buď zmobilizuje všechny své síly a překoná všechna rizika, nebo prohraje a uvízne v síti sociální patologie. Je nutné předcházet výskytu těchto jevů a hledat účinnou preventivní strategii. Tento program má být jedním z kroků ke snížení rizik, k nalezení a udržení sebedůvěry a k posílení hodnotového systému.

Naše kolektivní úsilí výstižně vyjadřují slova profesora Matějčka :

„ Jeden dobře vyřešený případ znamená často i vyřešený lidský osud, tedy něco, co nás přesahuje v čase i ve společenských důsledcích“.

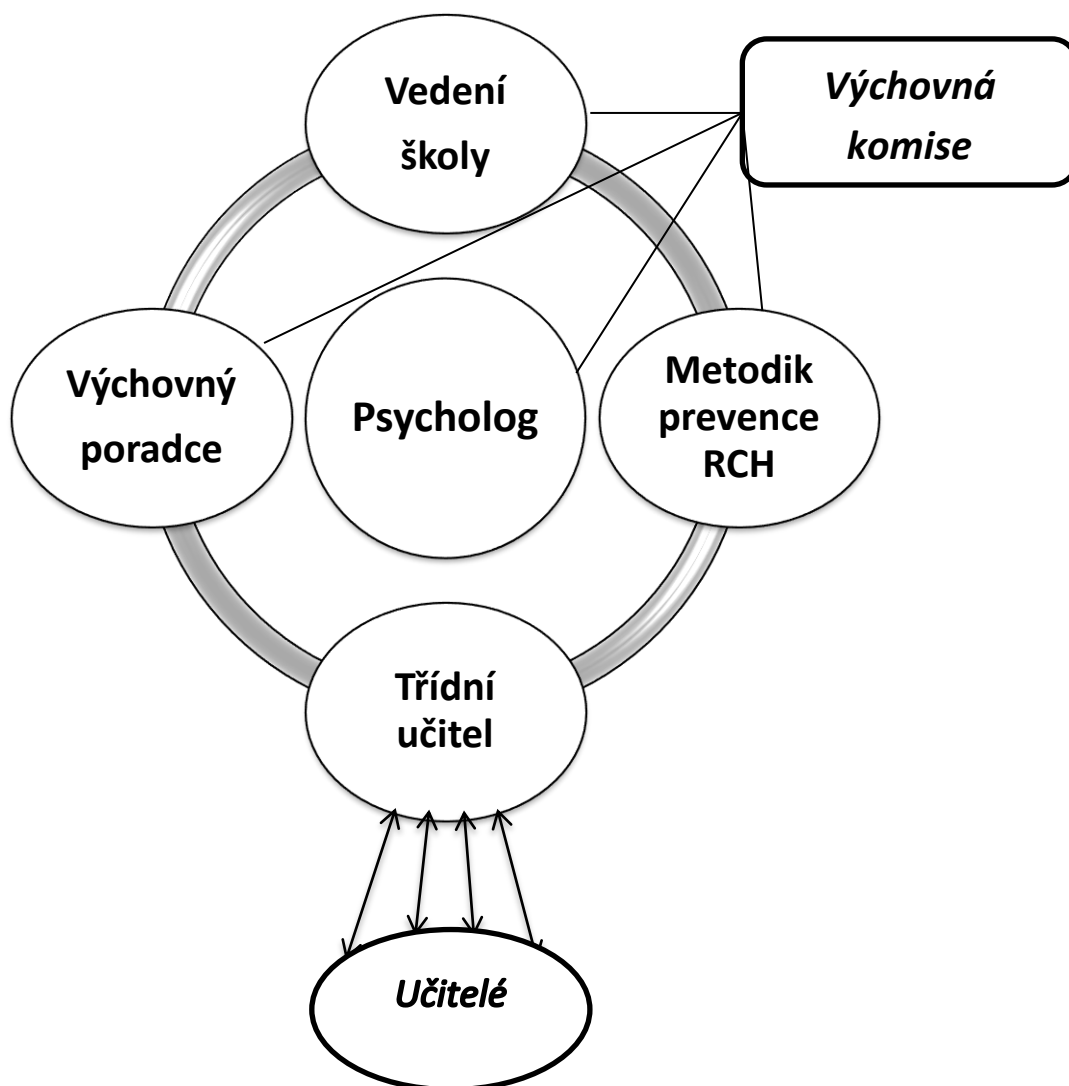
Garanti programu jsou:

Mgr. Libor Vagrčka - metodik prevence rizikového chování
Mgr. Alena Sochorová, Mgr. Dagmar Holubová - výchovné poradkyně
Mgr. Katarína Struhařová - školní psycholožka

Schválil:

Mgr. Josef Slovák
ředitel

Organizační a obsahové schéma



Ředitel SOŠ Josefa Sousedíka Vsetín zřídil od 1. září 2005 školní poradenské pracoviště, jehož metodickým vedoucím se stal školní psycholog. Cílem školního poradenského pracoviště je poskytovat žákům, rodičům a učitelům systematickou, komplexní poradenskou podporu vzdělávání a kariérového rozhodování se zaměřením na prevenci rizikového chování žáků. SOŠ Josefa Sousedíka Vsetín je jedna z vybraných škol v České republice, která v rámci systémového projektu RAMPS VIP III zajištěnu metodickou a finanční pomoc. Opodstatněnost zřízení školního poradenského pracoviště vyplývá z velkého počtu žáků školy a tedy i velké potřeby systematické podpory vzhledem ke škole a žákům v oblasti vzdělávání, kariérového rozhodování žáků, integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, prevence školní neúspěšnosti a předčasného odchodu žáků ze vzdělávání a jiného rizikového chování, uplatnění absolventů na trhu práce. Tyto odborné poradenské služby budou zabezpečovány pracovníky ŠPP následujícími činnostmi:

Školní psycholog

metodické vedení pracoviště, koordinační činnosti v rámci pracoviště, tvorba metodických a koncepčních materiálů, příprava aktivit školního psychologa, analýza a statistické hodnocení činností, přednáškové, výcvikové, publikační, administrativní práce, vlastní permanentní vzdělávání, konzultace s vedením školy, vedení dokumentace, supervize, stáže, prezentace školy, média, skupinová práce s třídními kolektivy při využití efektivních metod pro adaptaci a optimální vývoj struktury třídního kolektivu, zamezení sociálně patologickým jevům zejm. šikaně, skupinová práce s třídními kolektivy pro osvojení klíčových, přenositelných kompetencí pro život a práci, skupinová práce s vycházejícími ročníky, formou intenzivních metod příprava na vstup na trh práce

Další přehled činností pro žáky:

- individuální případová práce, terapeutické vedení, krizová intervence, edukační terapie s neprospívajícími
- péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
 - zdravotně postižení, s poruchami učení a chování
 - sociokulturní znevýhodnění
- diagnostika, screeningy, pozorování a následné vyhodnocování, péče o nadané žáky, práce se třídou bez diagnostiky, skupinová práce (výcviky, nápravy), konzultace, kariérové poradenství, koordinace další odborné péče o žáka, přednášky, besedy, osvěta, jiné (dle zakázek a potřeb školy)

Přehled činností pro učitele:

- individuální konzultace a metodická podpora:
 - třídnímu učiteli, výchovnému poradci a školnímu metodikovi prevence, asistentu pedagoga, dalším učitelům školy
 - skupinová práce s učiteli, vzdělávací akce pro učitele
 - pedagogické rady a další pracovní setkání a jiné

Přehled činností pro rodiče:

- individuální případová práce, konzultace a poradenské vedení, krizová intervence, skupinová konzultace pro rodiče, přednášky, besedy, osvěta rodičům, jiné

Školní metodik prevence RCH (ve spolupráci se školním psychologem)

- zajištění prevence rizikového chování včetně komplexního, systematického a dlouhodobého působení školního psychologa na žáky prostřednictvím psychosociálního učení (bude vycházet ze zkušeností osvědčeného interakčního programu dotovaného v pilotní fázi státním rozpočtem dle pravidel pro poskytování dotací KÚ Zlínského kraje – „Komunitní třída“ a pilotního programu INTERPONS Praha podporovaného MŠMT)
- další aktivity uplatňované v rámci preventivní činnosti:
 - důsledné a soustavné vzdělávání žáků, učitelů a ostatních pracovníků ve školství, osvěta rodičů v oblasti zdravého životního stylu, etické a právní výchovy

- podíl na utváření postojů ke společnosti, zdravému životnímu stylu a speciálně k zneužívání drog u žáků, rodičů, učitelů
- podíl na utváření optimálních podmínek pro vzdělávací proces, minimalizace nepříznivého ovlivňování rozvoje schopností a osobnostních vlastností žáků
- vést k rozvoji dovedností v sociální komunikaci, zvládnání sociálních vztahů a stresových situací žáků, učitelů, dovednosti říkat „ne“
- poskytovat důvěryhodné, snadno dostupné poradenské služby pro žáky, rodiče a učitele
- vést ke zvýšení nabídky a rozvoje volnočasových aktivit
- uplatňovat přiměřené represe
- úzká spolupráce s VP, PPP, orgány sociálně-právní ochrany dětí, okresním metodikem prevence, krajským školským koordinátorem prevence, speciálními institucemi zabývajícími se drogovou problematikou, OHS, Policií ČR aj. metodické vedení pedagogů v této oblasti, osvětová a přednášková činnost
- vyhodnocování účinnosti programů

Výchovný poradce (ve spolupráci se školním psychologem)

depistáž žáků se SVP, kariérové poradenství ve škole, koordinace informační činnosti pro žáky, třídní učitele v oblasti volby povolání, metodická pomoc v oblasti dlouhodobé profesní orientace žáků zejména se SVP, metodická pomoc v dlouhodobém systematickém sledování a tvorbě podmínek pro harmonický vývoj žáků, zpracování osobní charakteristiky žáků při problémech, informovanost učitelů, rodičů a žáků o činnostech výchovného poradenství, individuální pomoc při řešení výchovných a výukových obtíží žáků, spolupráce s PPP, SPC, orgány sociálně- právní ochrany dětí, metodikem prevence, ÚP...

Pedagogové

- za podpory vedení školy úzce spolupracovat s ŠPP (problémoví žáci, jednání s rodiči atd.)
- maximálně využívat informací, dovedností získaných v rámci přednášek, výcviků a individuálních konzultací zejména ve vztahu k žákům se SVP, zabezpečení prevence sociálně patologických jevů, využívat metodik poskytnutých ŠPP – Úvod do světa práce
- pracovat s nadanými žáky, navrhnout IVP a další

Speciální pedagog

- externí, intenzivní spolupráce v rámci v rámci metodické součinnosti s PPP.

Cílem všech těchto činností popsaných co do obsahu a metod bude zabezpečit v průběhu daného školního roku dle orientačního časového harmonogramu:

- analýzu předchozího stavu pro potřeby zjišťování efektivity činností
- informovanost o službách ŠPP žákům, pedagogům, rodičům, nejširší veřejnosti
- podporu volby profesní dráhy již před vstupem žáka do střední školy, a to při získávání žáků ze ZŠ inzercí či lépe osobním setkáváním s budoucími žáky a jejich rodiči, nabízet odbornou pomoc ŠPP při zjišťování schopností, potřeb a zájmů žáka
- setkání s rodiči a žáky 1. ročníků v červnu před začátkem dalšího školního roku s cílem podrobného seznámení s nabídkou ŠPP
- optimální podmínky pro přechod žáků ze ZŠ do středoškolského prostředí (využitím interakčních, psychosociálních metod, skupinové dynamiky atd. ve školním či nejlépe v mimoškolním prostředí, usnadnění adaptace a utváření struktury třídního kolektivu
- depistáž žáků se SVP a následné poradenské provázení po celou dobu vzdělávání s cílem zmírnit jejich ohrožení v profesním začlenění v budoucnu
- poskytování korekce profesní dráhy nebo motivace k dalšímu vzdělávání zejména žákům se SVP
- systematicky vést žáky k přebírání zodpovědnosti za výsledky svého vzdělávání a k celoživotnímu vzdělávání
- preventivní pomoc žákům se vzdělávacími či výchovnými problémy, které se objevily již na základní škole – hledání optimálních učebních metod, zvyšování motivace, sebevědomí, spolupráce s vyučujícími, rodinou, korekce chování
- individuální pomoc sociálně znevýhodněným žákům
- na základě maximálně čtvrtletních informací dlouhodobé a systematické řešení problematiky žáků vykazujících zhoršení prospěchu, zvýšení absence, podezřelou absenci, spolupráce s pedagogy a zákonnými zástupci

- řešení problémů osobnostních, rodinných a sociálních v souvislosti se studijními výsledky či docházkou žáků, řešení problematiky žáků ohrožených sociálně patologickými jevy
- metodická a poradenská pomoc pedagogům v oblasti využití efektivních didaktických, interakčních metod, kariérového poradenství, integrace žáků se SVP, sociálně znevýhodněnými, nadanými
- výcvik třídních učitelů v interakčních skupinových technikách
- koncepční a metodickou pomoc při realizaci dlouhodobého programu prevence sociálně patologických jevů
- dobrou komunikaci s veřejností, rodiči, mezi učiteli a žáky, učiteli navzájem, pedagogy a vedením školy
- úzkou spoluprací se specializovanými poradenskými zařízeními – PPP, SPC, MěÚ a dalšími sociálními partnery – kriminalisty, ÚP, podnikateli, podniky, vyššími a vysokými školami, základními školami atd.
- při využití mnohaleté spolupráce s ÚP Vsetín v projektových činnostech pro nezaměstnané (např. „Absolvent a praxe“, projekt EU „Kompas“ atd.) zjišťování procenta nezaměstnanosti absolventů školy a bližší informace o důvodech nezaměstnanosti
- hodnocení výstupů směrem k dalšímu vzdělávání na vyšších a vysokých školách
- účast ve vzdělávacích a metodických aktivitách, včetně IPPP
- monitoring a evaluace činnosti, její propagace.

Zpracovala:

Mgr. Katarína Struhařová, školní psycholožka

Pro školní rok 2016/17 jsou žákům nabídnuty tyto kroužky:

1. KROUŽEK – KONDIČNÍ POSILOVÁNÍ (PhDr. Josef Mišun)
2. KROUŽEK - SOLIDWORKS (Ing. Radomír Kozáček)
3. KROUŽEK - FORMULE 1(Ing. Radomír Kozáček)
4. DIVADELNÍ KROUŽEK (Mgr. Zuzana Pfeilerová)
5. KROUŽEK – FLORBAL (Mgr. Jiří Martinec)
6. KROUŽEK – MUZIKOTERAPIE (Mgr. Dagmar Holubová)
7. KROUŽEK – PODNIKATELSKÉ DOVEDNOSTI (Mgr. Františka Vyškovská)
8. KROUŽEK – DAŇOVÁ EVIDENCE (Ing. Marie Juříčková)
9. KROUŽEK – VOLEJBAL (PaedDr. Bronislava Kudelová)
10. GASTRO – KROUŽEK (Bc. Jaroslava Londová)

Místo a čas upřesní vedoucí kroužků

JAK ŘEŠIT PŘÍPADY SOUVISEJÍCÍ S UŽÍVÁNÍM NÁVYKOVÝCH LÁTEK V PROSTŘEDÍ ŠKOLY

Pojem návykové látky zahrnuje veškeré látky (m. j. omamné a psychotropní), které jsou schopné ovlivnit psychiku člověka, jeho sociální chování a ovládací nebo rozpoznávací schopnosti. **Patří sem také alkohol nebo tabák.** To, co je považováno za OPL, jedy a prekursory, stanoví ve svých přílohách zákon o návykových látkách. Jsou to látky podléhající zvláštnímu způsobu zacházení.

V České republice není stanovena věková hranice pro užívání návykových látek (OPL, alkoholu i tabákových výrobků). Konzumace návykových látek není považována za protiprávní jednání. Jejich užívání osobami mladšími 18 let je ovšem považováno za nebezpečné chování. Každý nezletilec, který se takového jednání dopouští, má nárok na pomoc orgánu sociálně-právní ochrany dítěte. Navádění k užívání návykových látek, nebo podpora takového chování u osob mladších 18 let jsou zakázány a takové jednání je přestupkem nebo trestným činem. Zakázán je rovněž prodej tabáku a alkoholických nápojů těmto osobám. Užívání návykových látek v prostorách školy v době školního vyučování, na všech školních akcích i při mimoškolní činnosti není přípustné. Všichni zaměstnanci školy mají oznamovací povinnost k řediteli školy v případě, kdy žáci nebo studenti omamné látky užívají, distribuují nebo u sebe přechovávají.

Doporučené postupy školy

1. Vytvořit podmínky pro předcházení výskytu případů užívání návykových látek v prostorách školy v době školního vyučování, včetně všech školních akcí i mimoškolní činnosti.
2. Zajistit bezpečnost a ochranu zdraví žáků před škodlivými účinky návykových látek v prostorách školy v době školního vyučování, včetně veškerých školních akcí.
3. Školním řádem školy jasně vymezit zákaz užívání návykových látek ve škole, jejich nošení do školy.
4. Poskytovat žákům a zákonným zástupcům nezbytné informace nutné k zajištění jejich ochrany před tímto jevem.
5. Poskytovat žákům věcné a pravdivé informace o návykových látkách formou, která je přiměřená jejich rozumovému a osobnostnímu vývoji.
6. Působit na žáky v oblasti primární prevence užívání návykových látek.
7. Do veškerých poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví zakotvit informace o nebezpečnosti užívání návykových látek a zákazu jejich užívání při všech činnostech souvisejících se školními aktivitami.
8. Poskytovat žákům, kteří mají s užíváním návykových látek problémy, jakož i jejich zákonným zástupcům, informace o pomáhajících institucích a možnostech řešení situace.
9. Při řešení případů souvisejících s užíváním návykových látek nebo distribucí OPL je třeba spolupracovat s dalšími zainteresovanými institucemi – Policie ČR, orgány sociálně-právní ochrany dětí, školská poradenská zařízení apod.
10. V případech, které stanoví zákon, plnit ohlašovací povinnost směrem k orgánům činným v trestním řízení, orgánům sociálně-právní ochrany obce s rozšířenou působností a zákonným zástupcům žáka.

TABÁKOVÉ VÝROBKY

1. Ve vnitřních i vnějších prostorách školy je zakázáno kouřit. Kouřit zde nesmějí žádné osoby a není možné ani zřizovat kuřárny nebo místa pro kouření vyhrazená.
2. Prostory školy je třeba označit viditelným textem doplněným grafickou značkou zákazu kouření. Takto je třeba označit vnitřní i vnější prostory.
3. Školním řádem je nutné kouření v prostorách školy zakázat a stanovit sankce za porušování tohoto zákazu.

Konzumace tabákových výrobků ve škole

- V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci tabákových výrobků v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
- Tabákový výrobek je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
- Pedagogický pracovník dále postupuje podle školního řádu školy: o události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka, (zejména odkud, od koho má tabákový výrobek), který založí školní metodik prevence do své agendy.
- V případě porušení zákazu kouření informuje třídní učitel zákonného zástupce nezletilého žáka. (5) V závažných případech (zejména s ohledem na věk nebo chování dítěte) a jestliže se jednání opakuje, vyzoomí škola orgán-sociálně právní ochrany obce s rozšířenou působností. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany obce vyžadovat pomoc.

- Z konzumace tabákových výrobků ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem.

ALKOHOL

Prodej nebo podávání alkoholických nápojů osobám mladším 18 let je v ČR zakázáno. Zakázáno je rovněž osobám mladším 18 let alkohol nabízet, anebo je v konzumaci alkoholu podporovat.

1. Školním řádem škola stanoví zákaz užívání alkoholu v prostorách školy v době školního vyučování i na všech akcích školou pořádaných.
2. Podávání alkoholických nápojů osobám mladším 18 let může být trestným činem nebo přestupkem.

Konzumace alkoholu ve škole

- V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci alkoholu v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
- Alkohol je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
- Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.
- V případě, kdy je žák pod vlivem alkoholu do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.
- Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy. O události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka (zejména odkud, od koho má alkohol), který založí školní metodik prevence do své agendy a vyrozumí vedení školy.
- V případě, že žák není schopný pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
- Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany dítěte obce s rozšířenou působností a vyčká jeho pokynů. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany dítěte obce s rozšířenou působností vyžadovat pomoc
- Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval alkohol ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky.
- Jestliže se situace opakuje, splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obecního úřadu obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte
- V případě uživatele zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola potřebné informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.
- Z konzumace alkoholu ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem. Za nebezpečné a protiprávní jednání je rovněž považováno navádění jiných žáků k užívání alkoholických nápojů.
- V případě podezření na intoxikaci žáka může pedagogický pracovník provést orientační test na přítomnost alkoholu (dechová zkouška), ale pouze na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce nebo zletilého žáka či studenta s orientačním testováním žáka na přítomnost alkoholu. Pokud je výsledek testu pozitivní, postupuje pedagogický pracovník obdobným postupem, jako je uvedeno od bodu 3. O události sepíše pedagogický pracovník stručný záznam s vyjádřením žáka.
- Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem alkoholu, resp. kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole.

Nález alkoholu ve škole

V případě, kdy pracovníci školy **naleznou v prostorách školy alkohol**, postupují takto:

- a) Tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury.
- b) nálezu ihned uvědomí vedení školy.
- c) Nalezenou tekutinu uloží u vedení školy pro případ usvědčujícího důkazu.
- d) Zpracují stručný záznam o události.

V případě, kdy pracovníci školy **zadrží u některého žáka alkohol**, postupují takto:

- a) Zabavenou tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
- b) nálezu ihned uvědomí vedení školy.
- c) nálezu sepíše stručný záznam, s vyjádřením žáka, u kterého byl alkohol nalezen, datum, místo a čas nálezu a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byl alkohol nalezen (nebo který jej odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen/na ředitel školy nebo jeho zástupce. Zápis záznamu založí školní metodik prevence do své agendy

- d) nálezu vyrozumí zákonného zástupce žáka, a v případě, že se jedná o opakovaný nález u téhož žáka, i orgán sociálně-právní ochrany dítěte, kterým je obecní úřad obce s rozšířenou působností.
- e) V případě podezření, že alkohol obsahuje i jiné příměsi a byl nalezen u žáka, který se jím intoxikoval, předají zajištěnou tekutinu přivolanému lékaři.

OPL

Zakázána je výroba, distribuce, přechovávání, šíření i propagace omamných a psychotropních látek, a to bez ohledu na věk žáka a prostředí, ve kterém by k tomu docházelo. Zakázáno je rovněž navádění k užívání těchto látek.

1. Školním řádem škola stanoví zákaz užívání OPL a jejich distribuci a přechovávání. Současně stanoví zákaz vstupu do školy pod jejich vlivem. Školním řádem stanoví rovněž sankci za porušení zákazu.
2. Ten, kdo se hodnověrným způsobem dozví, že jiný připravuje nebo páchá trestný čin nedovolené výroby a držení omamných a psychotropních látek a jedů podle § 187 a 188 a spáchání nebo dokončení takového trestného činu nepřekazí, se sám vystavuje trestnímu stíhání. Překazít takový čin lze tím, že ho včas oznámí orgánům Policie ČR nebo státnímu zástupci.

Konzumace OPL ve škole

1. V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci OPL v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
2. Návykovou látku je třeba žákovi odebrat a zajistit ji, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
3. Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností, pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.
4. V případě, kdy je žák pod vlivem OPL do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.
5. Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy. Především ihned zajistí vyjádření žáka a vyrozumí vedení školy.
6. V případě, že žák není schopen pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
7. V případě, že žák není schopný dbát pokynů zaměstnanců školy, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
8. Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany a vyčká jeho pokynů. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany obce vyžadovat pomoc.
9. Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval OPL ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky (dbát pokynů pracovníků školy).
10. Současně splní oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte.
11. V případě uživatele zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.
12. Z konzumace OPL ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem. Nicméně je nutné rozlišovat distributora od uživatele. Uživatel je nebezpečný pouze sobě, distributor všem. Distribuce je trestným činem, užívání OPL je porušením školního řádu.
13. Navádění jiných žáků k užívání návykových látek je považováno rovněž za nebezpečné a protiprávní jednání
14. V případě podezření na intoxikaci žáka může pedagogický pracovník provést orientační test na přítomnost OPL (zkouška ze slin), ale pouze na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce, resp. žáka staršího 18 let s orientačním testováním žáka na přítomnost OPL. Pokud je výsledek testu pozitivní, postupuje pedagogický pracovník obdobným postupem, jako je uvedeno od bodu 3. O události sepíše pedagogický pracovník stručný záznam s vyjádřením žáka.
15. Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem OPL, resp. kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole.

Distribuce OPL ve škole

1. Distribuce OPL je v České republice považována za protiprávní jednání. Je proto zakázána a může být kvalifikována jako trestný čin. Množství, které žák distribuuje, není nijak rozhodující.
2. Přechovávání OPL je také vždy protiprávním jednáním. Množství, které u sebe žák v danou chvíli má, je rozhodující pro to, aby toto protiprávní jednání bylo blíže specifikováno buď jako přestupek nebo v případě množství většího než malého jako trestný čin, ale toto množství nemusí mít žádný vliv na kázeňský postih, který je stanovený školním řádem.

3. Jestliže má pracovník školy důvodné podezření, že ve škole došlo k distribuci OPL, musí o této skutečnosti škola vždy vyrozumět místně příslušné oddělení Policie ČR, protože se jedná o podezření ze spáchání trestného činu.
4. Jestliže se tohoto jednání dopustila osoba mladší 18 let nebo bylo namířeno proti osobě mladší 18 let, vyrozumí škola také zákonného zástupce a orgán sociálně-právní ochrany obce s rozšířenou působností.
5. Pokud v rámci tohoto podezření zajistí pracovníci školy nějakou látku, postupují způsobem popsáním níže.

Nález OPL ve škole

V případě, kdy pracovníci školy **naleznou v prostorách školy látku**, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:

- Látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
- nálezu ihned uvědomí vedení školy.
- Za přítomnosti dalšího pracovníka školy vloží látku do obálky, napíše datum, čas a místo nálezu. Obálku přelepí, a opatří razítkem školy a svým podpisem a uschovají ji do školního trezoru.
- nálezu vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky.

V případě, kdy pracovníci školy **zadrží u některého žáka látku**, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:

- Zabavenou látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
- O nálezu ihned uvědomí vedení školy.
- O nálezu sepiší stručný záznam s vyjádřením žáka, u kterého byla látka nalezena, datum, místo a čas nálezu a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byla látka nalezena (nebo který látku odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen/na ředitel/ka školy nebo její/jeho zástupce.
- O nálezu vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky a informuje zákonného zástupce žáka.
- V případě, že je látka nalezena u žáka, který se jí intoxikoval, předají látku zajištěnou výše uvedeným postupem, přivolanému lékaři. Může to usnadnit léčbu, neboť u řady jedů jsou známy protijedy. Další postup nutný k identifikaci látky pak zajistí Policie ČR.

V případě, kdy pracovníci školy mají podezření, že **některý z žáků má nějakou OPL u sebe**, postupují takto:

- Jedná se o podezření ze spáchání trestného činu nebo přestupku, a proto řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR.
- Bezodkladně vyrozumí Policii ČR, zkonzultují s ní další postup a informují zákonného zástupce žáka.
- Žáka izolují od ostatních a do příjezdu Policie ČR je nutné mít ho pod dohledem. **U žáka v žádném případě neprovádějí osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věcí.**

JAK ŘEŠIT PŘÍPADY SOUVISEJÍCÍ S KRÁDEŽEMI A VANDALISMEM V PROSTŘEDÍ ŠKOL

Krádeže, zejména mobilních telefonů, a ničení školního majetku, jsou nejčastějšími formami protiprávního jednáním, se kterými se lze v prostředí škol setkat.

Jak postupovat preventivně proti krádežím

1. Ve školním řádu uvést, že krádeže jsou protiprávním jednáním a jakmile se škola o takovém jednání dozví, bude tuto skutečnost hlásit orgánům činným v trestním řízení, nebo doporučí poškozenému (jeho zákonnému zástupci), aby se na tyto orgány obrátil.
2. Upozornit žáky a jejich zákonné zástupce, že nošení cenných věcí (zejména věcí malých rozměrů) do školy je rizikové chování, které může vést k jejich odcizení. Škola ve školním řádu
 - zdůrazní, že (cenné) věci, které nesouvisí s vyučováním a vzděláváním nemají žáci do školy nebo školského zařízení nosit nebo
 - ředitel školy ve školním řádu určí způsob zajištění těchto předmětů na určeném místě.
3. v případě, že bude žákům doporučeno nenosit do školy věci nesouvisející s vyučováním, nelze se odpovědnosti za škodu způsobenou na vnesených nebo odložených věcech jednostranně zprostit a za klenoty, peníze a jiné cennosti se odpovídá do výše 5 000 Kč (§ 1 nařízení vlády č. 258/1995 Sb., kterým se provádí občanský zákoník); pokud budou věci převzaty do úschovy, hradí se škoda bez omezení.

4. Vést žáky k tomu, aby dokázali protiprávní jednání rozpoznat, byli všímaví vůči svému okolí a v případě, kdy budou svědky takového jednání, ohlásili věc pedagogickému pracovníkovi školy.

Jak postupovat při nahlášení krádeže žákem

1. události pořídít záznam na základě výpovědi poškozeného.
2. Věc předat orgánům činným v trestním řízení (ohlásit na místní nebo obvodní oddělení Policie ČR), nebo poučit poškozeného žáka (jeho zákonného zástupce), že má tuto možnost.
3. V případě, že je znám pachatel, je třeba nahlásit věc orgánu sociálně-právní ochrany (byl-li pachatel mladší 18 let) a současně věc předat orgánům činným v trestním řízení.

Jak postupovat preventivně proti vandalismu

1. Ve školním řádu uvést, že každý je odpovědný za škody, které svým jednáním způsobil, a proto po něm bude škola požadovat náhradu, jestliže škodu způsobil úmyslně nebo z nedbalosti.
2. V poučeních o bezpečnosti a ochraně zdraví je třeba se problematice vzniklých škod věnovat a žáky opakovaně upozorňovat na jednání, které k poškození majetku vede a jak se takovému jednání vyhnout.

Jak postupovat při vzniku škody

1. Jakmile vznikne škoda na školním majetku, je třeba o celé záležitosti vyhotovit záznam a pokusit se odhalit viníka.
2. V případě, že viníka škola zná, může na něm (jeho zákonném zástupci) vymáhat náhradu škody.
3. V případě, že nedojde mezi zákonnými zástupci nezletilého dítěte a školou k dohodě o náhradu škody, může škola vymáhat náhradu soudní cestou.

Zpracoval:

Mgr. Libor Vagrčka - metodik prevence rizikového chování

1. ROČNÍKY

Září

Poznejme se

Žáci se v prvních týdnech účastní třídního Adaptačního kurzu, organizovaného ve spolupráci s partnerskou organizací, kde jsou přítomni také třídní učitelé a školní psycholog. Cílem je seznámení se kolektivů zábavnou a nenásilnou formou, podpora vytvoření pozitivních vztahů, urychlení koheze kolektivu v neformálním prostředí. Dalším z cílů je navázání kontaktu mezi žáky a třídním učitelem a také se školním psychologem. Důležitou součástí je pozorování a poznávání jednotlivých žáků i nových kolektivů, které umožňuje vytipovat hned na začátku potenciálně problematické nebo ohrožené třídy či žáky a věnovat jim od začátku zvýšenou pozornost.

Následně během září proběhne setkání každé třídy se školním psychologem ve školním prostředí – na pracovišti ŠPP, kde se žáci seznámí s technikou komunitního kruhu, nabídkou služeb školního psychologa, pravidly společné práce na ŠPP a zahrají si psychosociální hry zaměřené na vzájemné poznání, komunikaci a spolupráci, význam dodržování pravidel pro společný život třídy.

Říjen

Jsme různí

Hodina využívající psychosociální techniky, zaměřené na uvědomění si vlivu předsudků a nedostatku informací o druhých na naše postoje a jednání vůči nim. Cílem je zvýšení vzájemné tolerance v kolektivu, objevení různosti osobností a obohacení z ní plynoucí. Zároveň se žáci učí spolu komunikovat, dohodnout se, prezentovat svá stanoviska a argumentovat, vyslechnout si názory druhých.

Listopad

Komunikace - Jak si porozumět

Hodina zaměřená na komunikaci, možné zdroje nedorozumění, vliv očekávání, různé interpretace sdělení, verbální a neverbální komunikace, obsahová a vztahová úroveň. Prostřednictvím zážitkových technik poznají, co je potřeba pro dobrou komunikaci, zkusí si aktivní naslouchání. Pochopí rozdíly mezi různými typy komunikace, dozví se, co vše má na komunikaci vliv.

Prosinec

Komunikace - Jak řešit konflikty, agresivní, pasivní a asertivní jednání

Rozdíly mezi pasivním, agresivním, manipulativním a asertivním jednáním žáci pochopí na konkrétních příkladech, vyzkoušejí si sami jednotlivé typy rozlišit a poznat je v reálných situacích, dozví se o jejich výhodách, nevýhodách, možných reakcích na ně.

Leden

Jaká jsme třída I.

Cílem hodiny je diagnostikovat sociální klima třídy a to jednak prostřednictvím Psychodiagnostického dotazníku B3, ale i dalšími hravými pohybovými technikami. Cílem je získat obraz o skupinové dynamice třídy, potenciálně rizikových žácích z pohledu šikany nebo vyloučení z kolektivu. Další část se věnuje vlivu skupiny (v tomto případě školní třídy) na její členy. Diskuze o aktuální situaci v jejich třídě.

Únor

Jaká jsme třída II.

Sdělení výsledků psychodiagnostiky, jejich porovnání s očekáváními třídy, diskuze o výsledcích, na závěr techniky zaměřené na zvýšení koheze třídy. Výsledky psychodiagnostiky jsou formou písemné zprávy předány i třídnímu učiteli.

Březen

Prevence šikany

Co je šikana, jak ji poznat, rozdíl mezi šikanou a šikádlením. Když se šikana objeví, co můžeme dělat, jak pomoci spolužákům nebo kamarádům.

Duben

Stres, relaxace, efektivní učení

Seznámení se zásadami efektivního učení – pět P, s metodou myšlenkových map – vytvoří mapu, kterou si odnesou sebou. Poznají na základě krátkého testu svůj učební styl. Dozví se víc o stresu a propojení tělesného a duševního, o možnostech relaxace a odreagování.

Květen - červen

Jaký byl tento školní rok

Pomocí dotazníkových a kresebných metod zjistit postoj ke škole, co vidí jako pozitivní a negativní stránky školy. Také zhodnotit celoroční spolupráci se školní psycholožkou, celkový průběh školního roku z pohledu každého jednotlivce.

Řekni drogám ne

Hodina věnovaná protidrogové prevenci – proč jsou drogy lákavé, jak vzniká závislost, jednotlivé druhy drog a jejich účinky, možnosti pomoci a léčby závislým.

2. ROČNÍKY

Říjen

Zase spolu

Hravé techniky zaměřené na stmelení kolektivu a posílení pozitivních vazeb po prázdninách.

Prosinec

Partnerské vztahy

Zážitkové techniky zaměřené na uvědomění si důležitých hodnot v partnerských vztazích, rozdíly v očekáváních žen a mužů, potenciálně rizikovní partneři, vhodný výběr partnera, řešení konfliktů.

Únor

Rodičovství

Role rodičů v našem životě, různé rodičovské styly – autoritářský, liberální, partnerský přístup a jeho vliv na dítě. Důležité prvky výchovy dle věku dítěte, jak se dobře připravit na rodičovskou roli.

Duben - květen

Emoce a co s nimi

Co jsou emoce, jak nás ovlivňují, jak jsou propojené s naším tělesným fungováním. Jak se jimi nenechat ovládat, ale využít je ve svůj prospěch.

3 ROČNÍKY

Listopad

Dopravní psychologie

Hodina zaměřená na seznámení s psychologickými souvislostmi řízení a proměnnými ovlivňujícími rizikové chování na cestách, zaměření především na mladé a začínající řidiče.

Duben

Partnerské vztahy

Zážitkové techniky zaměřené na uvědomění si důležitých hodnot v partnerských vztazích, rozdíly v očekáváních žen a mužů, potenciálně rizikovní partneři, vhodný výběr partnera, řešení konfliktů.

Květen - červen

Emoce a co s nimi

Co jsou emoce, jak nás ovlivňují, jak jsou propojené s naším tělesným fungováním. Jak se jimi nenechat ovládat, ale využít je ve svůj prospěch.

3. a 4. ROČNÍKY (vycházející)

Říjen - listopad

Dopravní psychologie (kromě maturitních 4. ročníků)

Hodina zaměřená na seznámení s psychologickými souvislostmi řízení a proměnnými ovlivňujícími rizikové chování na cestách, zaměření především na mladé a začínající řidiče.

Listopad - prosinec

Kariérové poradenství – kam dál

Hodina věnovaná podpoře sebepoznání v pracovní oblasti – mé silné a slabé stránky, ujasnění cílů po skončení školy, jednotlivých kroků k naplnění těchto cílů, možnosti uplatnění, zpětná vazba od spolužáků, rizika, možnosti v dnešní době.

Leden - únor

Kariérové poradenství - pohovor

Hodina věnovaná přípravě na pracovní pohovor z pohledu psychologie – pohled očima zaměstnavatele, jak se připravit, první dojem. Odpovědi na otázky během výběrového řízení.

Březen

Efektivní učení

Hodina věnovaná tomu, jak se učit, jak se nejlépe připravit na zkoušky, jak rozložit učivo, učební styly, myšlenkové mapy. Připraví si vlastní plán učení a vytvoří myšlenkovou mapu. Jak zvládnout trému. Hodnotící dotazník ohledně školy a programu na ŠPP.

Zpracovala:

Mgr. Katarína Struhařová, školní psycholog

Mgr. Dagmar Holubová – výchovná poradkyně		
Lichý týden	pondělí	11:50 – 12:30 hod.
	úterý	09:45 - 10:30 hod.
	čtvrtek	11:50 – 12:30 hod.
Sudý týden	úterý	11:50 – 12:30 hod.
	středa	13:30 – 14:15 hod.
	čtvrtek	09:45 - 10:30 hod.
V naléhavých případech a mimo konzultační hodiny jen po předchozí domluvě (tel. 575 755 042; mail: holubova.dagmar@sosvsetin.cz)		

Mgr. Alena Sochorová – výchovná poradkyně		
Lichý týden	pondělí	11:50 – 12:30 hod.
	úterý	10:35 – 11:20 hod.
	středa	13:30 – 14:15 hod.
Sudý týden	pondělí	11:50 – 12:30 hod.
	úterý	08:45 – 09:30 hod.
	středa	13:30 – 14:15 hod.
V naléhavých případech a mimo konzultační hodiny jen po předchozí domluvě (tel. 575 755 042; mail: sochorova.alena@sosvsetin.cz)		

Mgr. Libor Vagrčka – metodik prevence rizikového chování		
Lichý týden	pondělí	12:40 – 13:30 hod.
	středa	12:40 – 13:30 hod.
Sudý týden	středa	09:45 – 10:30 hod.
V naléhavých případech a mimo konzultační hodiny jen po předchozí domluvě (tel. 575 755 042; mail: vagrcka.libor@sosvsetin.cz)		

Mgr. Katarína Struhařová – školní psycholog		
Konzultační hodiny pro žáky, rodiče, učitele	pondělí	08:15 – 14:00 hod.
	úterý	08:15 – 14:30 hod.
	středa	08:15 – 16:00 hod.
	čtvrtek	08:15 – 12:30 hod.
V naléhavých případech je konzultace možná i mimo konzultační hodiny po předchozí domluvě (tel. 739 341 386, mail: struharova.katarina@sosvsetin.cz)		

SEZNAM SOUVISEJÍCÍCH DOKUMENTŮ ŠKOLY S PP

1. **DLOUHODOBÁ STRATEGIE PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ NA OBDOBÍ 2012 - 2017** Samostatný dokument školy, zasláno e-mailovou poštou a v tištěné podobě krajské školské koordinátorce prevence a okresní metodičce prevence.
2. **KRIZOVÝ PROGRAM PROTI ŠIKANOVÁNÍ – č. 530/PR/2016**
3. **METODICKÝ POKYN MINISTRYNĚ ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY K PREVENCI A ŘEŠENÍ ŠIKANY VE ŠKOLÁCH A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍCH - č. j. MŠMT-21149/2016**
4. **PROGRAM K PREVENCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ U DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ VE ŠKOLÁCH A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍCH**
Vydáný samostatný Preventivní program č. 529/PR/2016, zaslán v tištěné podobě krajské školské koordinátorce prevence a okresní metodičce prevence.
5. **ŠKOLNÍ ŘÁD č. 511/Ř/2016**
6. **DEPISTÁŽ ŽÁKŮ SE SVP PRO ŠKOLNÍ ROK 2016 – 2017**
Jmenný seznam žáků z jednotlivých tříd učebních a studijních oborů je vydán jako samostatný materiál pro interní potřebu školy a je uložen ve sborovně školy.
7. **STRATEGIE VÝCHOVNÉHO PORADENSTVÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2016 – 2017 – č. 527/ST/2016**
Samostatný dokument školy, zasláno e-mailovou poštou a v tištěné podobě krajské školské koordinátorce prevence a okresní metodičce prevence.
8. **PLÁN ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY PRO ŠKOLNÍ ROK 2016/2017 – č. 531/PL/2016**

Zpracoval:

Mgr. Libor Vagrčka - metodik prevence RCH